Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО нач.кл. Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова / МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ №50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по русскому языку, 2 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

# Планируемые результаты изучения предмета русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Содержат ельная линия**  **«Система языка»**  Раздел  «Фонетика и графика» Раздел  «Орфоэпи я» | –различать звуки и буквы;  –характеризовать звуки русского языка: гласные  ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова  самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.   * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике   материала);   * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ   самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за  помощью к учителю, родителям и др. | ***П****:* Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  ***К.*** Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  ***Р.*** Оценивать свои результаты Аргументировать свою позицию ***П:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***К.*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  .***Р.*** Выявление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***К.*** Умение слушать и понимать речь других.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  ***Р.*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к  преодолению трудностей. | Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил  «доброго»,  «правильного» поведения.  Осознание роли языка и речи в жизни человека Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешност и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли  «хорошего ученика». |
| Раздел  «Состав слова  (морфемик а)» | * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень. | * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с   предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;   * использовать результаты выполненного морфемного анализа   для решения орфографических и/или речевых задач. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  «Лексика» | * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; | * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда   предложенных для успешного решения коммуникативной задачи | ***П*:** Работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;  оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Р.*** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  ***К.*** Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Смыслообразование:  высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к  языкам других народов Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства  Самоопределение: готовность принять образ  «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; |
| Раздел  «Морфоло гия» | * распознавать   грамматические признаки слов;   * с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы   отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена  существительные, имена прилагательные, глаголы.). | – находить в тексте такие части  речи, как имена существительные, прилагательные, глаголы.  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения , предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах. |
| Раздел  «Синтакси с» | * различать предложение, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели   высказывания, находить повествовательные/побудительные  /вопросительные предложения;   * определять восклицательную/невосклицательн ую интонацию предложения; * находить главные и   второстепенные (без деления на виды) члены предложения; | – различать распространённые и нераспространённые предложения.  - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);  различать главные члены предложения;  понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержат ельная линия**  **«Орфогра фия и пунктуа ция»** | * применять правила правописания (в объёме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объёмом 25—50 слов; * писать под диктовку тексты объёмом 25—52 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и   пунктуационные ошибки. | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определённой орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать   записываемое, чтобы избежать орфографических  и пунктуационных ошибок;   * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. | . ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. ***К: Р***аботать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек  зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы,  модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц,  моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  ***Р.*** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***П.*** Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  ***Р*: К**онтроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.  ***Р.*** Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Формирование ценностей многонационального российского общества, становление  гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Содержат ельная линия**  **«Развитие речи»** | * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;   * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение и аргументировать его; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определённую тему; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  раздела | Краткое содержание | Количество  часов |
| **Виды речевой деятельности** | **Слушание.** Осознание цели, ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения  коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение диалогической формой речи.  Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Создание собственных текстов по интересной детям тематике  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | В процессе урока |
| **Систематичес кий курс русского языка** | **Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Алфавит. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости  согласных звуков.  Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного  языка. Фонетический разбор слова. | **21 час** |
|  | **Графика.** Различение звуков и букв. Буква как знак звука. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. | Изучается в разделе  «Фонетика»,  «Орфоэпия»,  «Орфография». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Лексика.*** Изучается во всех разделах курса.  Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Однозначные и многозначные слова. Слова –  имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. | **10 часов** |
|  | ***Состав слова (морфемика****).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов  и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. | **2 часа** |
|  | ***Морфология.*** Общее представление о частях речи.  ***Классификация слов по частям речи.*** Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).  ***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные.. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение существительных по числам.  ***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по числам. ***Глагол.*** Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Значение и употребление в речи.  ***Предлог.*** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  ***Местоимение.*** Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. | **24 часа** |
|  | ***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (без деления  на виды). Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Распространённые и нераспространённые предложения | **7 часов** |
|  | ***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:   * сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*   *-*сочетания *чк-чн,чт,щн*   * перенос слов   -заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;   * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;   -не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  *-* разделительные *ъ* и *ь*;   * раздельное написание предлогов с другими словами * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки | **43 часа** |
|  | ***Развитие речи.*** Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог. Выражение собственного мнения. Овладение нормами | **29 часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане.  Красная строка в тексте.  Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. План текста. Составление планов к данным текстам. Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки. |  |
|  | ***ИТОГО*** | **136 часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Ко л. час ов | Календарные  сроки | |
| Плани  р. сроки | Факт. сроки |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи. Требования к речи. | 1 |  |  |
| 2 | Диалог и монолог. | 1 |  |  |
| 3 | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль  текста | 1 |  |  |
| 4  5 | Части текста.  **Входная контрольная работа (диктант).** | 1  1 |  |  |
| 6 | Текст. Предложение. | 1 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |
| 8 | Развитие речи. Составление рассказа по  рисунку. | 1 |  |  |
| 9 | Предложение.  Знаки препинания в конце | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

УМК (В.П.Канакина, Русский язык. 2 класс, М.: Просвещение, 2019)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения. |  |  |  |
| *10* | Члены предложения. | *1* |  |  |
| *11* | Второстепенные члены  предложения. | *1* |  |  |
| *12* | Подлежащее и сказуемое – главные члены  предложения. | *1* |  |  |
| *13* | *Распространённые и*  *нераспространённые предложения.* | *1* |  |  |
| *14* | *Как установить связь слов*  *в предложении?* | *1* |  |  |
| *15* | *Развитие речи.* ***Обучающее сочинени****е по картине Ильи Остроухова «Золотая*  *осень».* | *1* |  |  |
| *16* | *Анализ сочинений.*  ***Словарный диктант.*** | *1* |  |  |
| *17* | ***Контрольный диктант по теме «Предложение».*** | *1* |  |  |
| *18* | *Лексическое значение*  *слова.* | *1* |  | *30.10* |
| *19* | *Работа над ошибками Однозначные и*  *многозначные слова.* | *1* |  |  |
| *20* | *Прямое и переносное*  *значение многозначных слов.* | *1* |  |  |
| *21* | ***Контрольное списывание с грамматическим заданием.***  *Лексическое значение*  *слова.* | *1* |  |  |
| *22* | *Анализ контрольного списывания. Работа над*  *ошибками. Синонимы.* | *1* |  |  |
| *23* | *Антонимы.* | *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | **Развитие речи. Изложение текста по**  **данным к нему вопросам.** | 1 |  |  |  |
| 25 | Родственные слова. Корень  слова. | 1 |  |  |
| 26 | Различение родственных  слов. | 1 |  |  |
| 27 | Слоги. Как определить ударный слог?  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 28 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |
| 29 | **Проверка знаний учащихся. Диктант за 1**  **четверть.** | 1 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Перенос слов. | 1 |  |  |
| **Фонетика и орфоэпия (19ч) Развитие речи (7 ч) Орфография и орфоэпия (20 ч)** | | | | | |
| 31 | Как различать звуки и буквы. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Русский алфавит Использование алфавита при работе со словарями. **Проверочная работа по теме «Алфавит»** | 1 |  |  |
| 33 | Как определить гласные звуки. | 1 |  |  |
| 34 | Какие слова пишутся с  заглавной буквы? | 1 |  |  |
| 35 | Правописание слов с безударным гласным  звуком в корне | 1 |  |  |
| 36 | Особенности проверяемых  и проверочных слов | 1 |  |  |
| 37 | Способы проверки  безударных гласных в корне | 1 |  |  |
| 38 | Слова с безударной гласной, непроверяемой  ударением. | 1 |  |  |
| 39 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 40 | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** Т. А. Тутунов «Зима пришла. Детство». | 1 |  |  |
| 41 | Работа над ошибками.  **Проверочная работа по теме «Безударные** | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **гласные».** |  |  |  |
| 42 | **Развитие речи.** Составление текста из предложений с нарушенным порядком  повествования. | 1 |  |  |
| 43 | **Диктант по теме**  **«Безударные гласные»** | 1 |  |  |
| 44 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Безударные  гласные. | 1 |  |  |
| 45 | Произношение и  обозначение на письме согласных звуков. | 1 |  |  |
| 46 | Согласный звук (й) и буква  «И краткое» | 1 |  |  |
| 47 | **Контрольное списывание. Звуки и**  **буквы** | 1 |  |  |
| 48 | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.  Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 49 | Наши проекты. И в шутку  и всерьез. | 1 |  |  |
| 50 | Твёрдые и мягкие  согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
| 51 | Как обозначить мягкость  согласного звука на письме. | 1 |  |  |
| 52 | Мягкий знак. | 1 |  |  |
| 53 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за ΙΙ четверть по теме « Обозначение мягкости согласных**  **звуков на письме».** | 1 |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ь- показатель мягкости согласных звуков. **Проект**  **«Пишем письмо»** |  |  |  |
| 55 | **Проверочная работа п**о  теме «Согласные звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.  Сочетания  ***чк, чн, щн, щн, нч*** | 1 |  |  |
| 57 | Сочетания  ***чк, чн, щн, нщ, нч.*** | 1 |  |  |
| 58 | Сочетания  чк, чн, щн, нщ, нч Проект «Рифма***»*** | 1 |  |  |
| 59 | Слова с сочетаниями ***жи –***  ***ши, ча – ща, чу – щу*** | 1 |  |  |
| 60 | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | 1 |  |  |
| 61 | **Работа над ошибками** Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 62 | Произношение и написание звонких и глухих  согласных звуков. | 1 |  |  |
| 63 | Проверка парных  согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 64 | Распознание проверяемых и проверочных слов.  Проверка парных  согласных. | 1 |  |  |
| 65  66 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных в корне слова **Изложение**  **повествовательного** | 1  1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **текста** |  |  |  |
| 67 | Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих  согласных | 1 |  |  |
| 68 | Упражнения на правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 69 | Способы проверки написания парных  согласных звуков | 1 |  |  |
| 70 | **Изложение**  повествовательного текста  по вопросам плана | 1 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками.  **Проверочная работа Согласные звуки.** | 1 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками.  **Развитие речи**  Составление  поздравительной открытки | 1 |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант по**  **теме «Согласные звуки и буквы»** | 1 |  |  |
| 74 | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак ь. | 1 |  |  |
| 75 | Использование на письме  разделительного мягкого знака. | 1 |  |  |
| 76 | **Контрольное списывание с грамматическим**  **заданием** | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Общее понятие о частях  речи | 1 |  |  |
| 78 | Имя существительное.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Одушевленные и неодушевлённые имена  существительные | 1 |  |  |
| 80 | Собственные и  нарицательные имена существительные | 1 |  |  |
| 81 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях  людей | 1 |  |  |
| 82 | Особенность написания названий книг, журналов, газет | 1 |  |  |
| 83 | Имена собственные. Заглавная буква в написании кличек  животных. | 1 |  |  |
| 84 | Заглавная буква в  географических названиях | 1 |  |  |
| 85 | Имена собственные.  **Обучающее изложение**  «Люлька» | 1 |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной  буквой. | 1 |  |  |
| 87 | **Диктант с грамматическим**  **заданием по теме «Имена собственные».** | 1 |  |  |
| 88 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Закрепление изученного по  теме «Имена собственные. | 1 |  |  |
| 89 | Число имён  существительных. | 1 |  |  |
| 90 | Изменение имён существительных  по числам**.** | 1 |  |  |
| 91 | ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Наш улов*** |  |  |  |
| 92 | **Работа над ошибками**  Число имён  существительных**.** | 1 |  |  |
| 93 | **Изложение.** Котик Мурзик | 1 |  |  |
| 94 | Анализ изложения. Число  имён существительных | 1 |  |  |
| 95 | **Контрольный диктант** за 3 **четверть. «Имя**  **существительное»** | 1 |  |  |
| 96 | **Работа над ошибками.**  Число имён существительных | 1 |  |  |
| 97 | Глагол. Общее понятие о  глаголе. | 1 |  |  |
| 98  99 | Изменение глаголов по числам.  Изменение глаголов по  числам. Закрепление. | 1  1 |  |  |
| 100  101 | Правописание частицы не с глаголами.  Правописание частицы не с  глаголами. Закрепление | 1  1 |  |  |
| 102 | Обобщение и закрепление  знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 103 | **Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К.**  **Саврасова «Грачи прилетели**» | 1 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Текст-повествование  и роль в нём глаголов. | 1 |  |  |
| 105 | **Контрольное списывание с грамматическим**  **заданием.** | 1 |  |  |
| 106 | Анализ контрольного списывания.  Восстановление | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений |  |  |  |  |
| 107 | Общее понятие об имени  прилагательном. | 1 |  |  |
| 108  109 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Упражнения на нахождение связи  прилагательных с существительным | 1  1 |  |  | ). |
| 110 | Прилагательные, близкие и  далёкие по значению. | 1 |  |  |
| 111  112 | Число имён прилагательных. Упражнения на определение числа имён  прилагательных | 1  1 |  |  |
| 113 | Понятие о тексте-описании  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 114 | Роль имени прилагательного в тексте-  описании | 1 |  |  |
| 115 | Составление текста- описания натюрморта. Ф. П. Толстой «Букет цветов,  бабочка и птица» | 1 |  |  |
| 116 | Обобщение знаний об  имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 117 | **Диктант с грамматическим**  **заданием по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Роль имён прилагательных  в речи | 1 |  |  |
| 119 | Закрепление изученного по  теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 120 | Местоимение как часть  речи. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Текст-рассуждение. |  |  |  |
| 121 | | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами  существительными. | 1 |  |  |
| 122 | | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |
| 123 | | Роль предлогов в речи. | 1 |  |  |
| 124 | | Правописание предлогов | 1 |  |  |
| 125  126 | | Раздельное написание предлогов со словами Раздельное написание  предлогов со словами Закрепление | 1  1 |  |  |
| 127 | | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 128 | | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 129-133 | | Употребление предлогов в  речи. | 5 |  |  |
| 134-137 | | Развитие речи. | 4 |  |  |
| 138-139 | | Обучающее изложение.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 140 | | Расширение текста. | 1 |  |  |
| 141 | | Наши проекты. Словари. | 1 |  |  |
| 142-143 | Закрепление изученного по  теме «Текст» | | 2 |  |  |
| 144-145 | Диктант .  Работа над ошибками. | | 2 |  |  |
| 146-147 | Закрепление изученного по  теме «Предложение» | | 2 |  |  |
| 148-149 | Слово. | | 2 |  |  |
| 150-151 | Обучающее изложение.  Работа над ошибками. | | 2 |  |  |
| 152-161 | Части речи. | | 10 |  |  |
| 162-163 | Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | | 2 |  |  |
| 164-165 | Звуки и буквы. | | 2 |  |  |
| 166-167 | Правила правописания. | | 2 |  |  |
| 168-169 | Итоговой контрольный диктант. Работа над ошибками | | 2 |  |  |
| 170 | Повторение .Закрепление. | | 1 |  |  |